

Vragenlijst 'begeleiden bij gamen'

Nadenken en van gedachten wisselen over de begeleiding bij het gamen is geen vanzelfsprekende activiteit voor begeleiders en de jongeren die ze begeleiden. Hoe begin je een goed gesprek? Durft een kind kritische vragen te stellen over de begeleiding aan de ouders of de geldende regels ter discussie te stellen? Hebben begeleider en jongere dezelfde ideeën over de rol van gamen in het dagelijkse leven? Een vragenlijst kan helpen inzicht te krijgen en aan de hand daarvan het gesprek aan te gaan.

De gamende jongere en de begeleider beantwoorden eerst samen de volgende vragen. Deze vragen tellen niet mee voor de vragenlijst hieronder, maar de antwoorden zijn wel belangrijk om samen te bespreken.

Welke stijl/houding heb je als begeleider bij het gamen van de jongere?

Eventuele ondersteunende stellingen hierbij zijn:

- Mijn begeleidingsstijl is te omschrijven als autoritair.
- Als de jongere boos wordt als ik tijdslimieten stel bij gamen, geef ik toe aan zijn wens.
- Jongeren zijn zelf verantwoordelijk voor het aantal uren dat ze gamen.
- Als ik zeg dat een jongere niet mag gamen, ontnem ik hem het plezier van iets leuks!

Welke visie heb je als begeleider op gamen?

Eventuele ondersteunende stellingen hierbij zijn:

- Ik vind het belangrijk om te weten welke games de jongere speelt.
- Ik vind gamen zelf leuk om te doen.
- Jongeren kunnen veel dingen leren van het gamen.
- Sporten is veel beter dan gamen.
- Een boek lezen is veel beter dan gamen.
- Gamen is gevaarlijk.
- Door gamen worden jongeren gewelddadig.

We hebben de vragenlijst opgesteld in de vorm van een zogenaamde zelfrapportage. Dat betekent dat de begeleider zelf een score toekent aan de stellingen. De jongere vult bij de lijst de score in die hij vindt passen bij de begeleider. De begeleider geeft dus bijvoorbeeld aan of hij goed op de hoogte is van de games die de jongere speelt. De gamende jongere geeft aan of hij vindt dat zijn begeleider goed op de hoogte is van de games die hij speelt. Denk bij het invullen van de vragen niet te lang na en geef je eerste indruk. Door samen te kijken naar waar scores overeenkomen en waar ze juist afwijken heb je de basis voor een gesprek. Het invullen van de vragenlijst maakt zowel de begeleider als de gamer meer bewust van de wijze van begeleiden bij het gamen. Je kunt met deze lijst niet een gevalideerde diagnose doen van je begeleidingsstijl. Wel geven de scores indicaties voor hoe je een jongere begeleidt bij het gamen.

Vul in de rechterkolom je score in:

1 = volledig mee oneens, 2 = mee oneens, 3 = eens noch oneens, 4 = mee eens, 5 = volledig mee eens.

| 1 | Je kennis van het gamen | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|--|---|---|---|---|---|
| | Ik ben goed op de hoogte van welke games de jongere speelt. | | | | | |
| | Ik weet waarom de jongere gamen leuk vindt. | | | | | |
| | Ik ben alert op het spelen games die bij de leeftijd van de jongere passen. | | | | | |
| | Ik praat vaak over de games die de jongere speelt. | | | | | |
| | Ik ben op de hoogte van het PEGI-systeem. | | | | | |
| | Ik verdiep me in nieuwe games die de jongere speelt, bijvoorbeeld door recensies te lezen. | | | | | |
| | Ik ben goed op de hoogte van de voor- en nadelen van gamen. | | | | | |
| | Ik praat vaak met andere ouders over ervaringen met gamende jongeren. | | | | | |
| | Ik ben op de hoogte van beschikbare hulpmiddelen bij controle en toezicht op gamegedrag. | | | | | |

| | | | | | |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| 2 Kennen en begrijpen van de jongere | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Ik houd goed in de gaten of de jongere een duidelijke balans houdt tussen gamen en andere activiteiten. | | | | | |
| Ik praat vaak met de jongere over wat hem bezig houdt. | | | | | |
| Ik weet van de jongere in welke mate hij verantwoordelijkheid kan nemen voor een goede balans tussen gamen en andere activiteiten. | | | | | |
| 3 Regels en afspraken | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Ik maak duidelijke tijdsafspraken over het aantal uren gamen per dag of per week. | | | | | |
| Ik ben consequent in het handhaven van (tijds)afspraken. | | | | | |
| Huiswerk moet eerst af, daarna mag de jongere gamen. | | | | | |
| 4 Het kind bewust maken van | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Ik ben alert op mogelijke problemen bij gamen. | | | | | |
| Ik praat met de jongere over (mogelijke) problemen bij gamen. | | | | | |
| 5 Het kind sturen en begeleiden | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Ik stimuleer het doen van andere activiteiten naast gamen. | | | | | |
| Ik ben tevreden over mijn manier van begeleiden.* | | | | | |

Score 'Vragenlijst begeleiden bij gamen'

Er zijn in totaal 19 vragen. Je hebt de vragen beantwoord met een cijfer van 1 tot en met 5. Tel alle cijfers bij elkaar op om je totaalscore te bepalen. Bij de laatste vraag (met een *) tel je de score dubbel. Als je alle vragen hebt beantwoord, ligt de score tussen 20 en 100 punten. Hieronder krijg je een indicatie van de betekenis van je totaalscore.

20 t/m 46 punten

Je bent als begeleider nog weinig bezig met het onderwerp gamen en hoe de jongere hiermee omgaat. Probeer aan de hand van dit boek, door gesprekken te voeren met gamers en andere ouders en door informatieve websites te bezoeken, beter geïnformeerd te raken over het gamen. Zo kun je de jongere beter begrijpen en bewuster begeleiden bij het gamen.

47 t/m 73 punten

Je hebt je enigszins verdiept in de wereld van het gamen en hoe de jongere ermee omgaat. Door op deze kennis voort te borduren, kun je de jongere nog beter begrijpen en bewuster begeleiden bij het gamen. Ga in gesprek en streef samen naar een gezonde manier van omgaan met gamen.

74 t/m 100 punten

Je bent goed geïnformeerd over het gamen en kan daardoor gemakkelijk praten met jongeren over gamen. Het helpt de gamende jongere een betere balans te bereiken tussen gamen en andere activiteiten. Je gaat bewust om met regels en afspraken en kunt aan de jongere duidelijk maken waarom je bepaalde keuzen maakt. Je werkt bewust aan een grotere zelfstandigheid van de jongere in het omgaan met gamen.